

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Săpientia Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Științe Tehnice și Umaniste Târgu-Mureș
1.3 Departamentul	Științe Sociale Aplicate
1.4 Domeniul de studii	Administrație Publică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	POLITICI ȘI SERVICII DE SĂNĂTATE PUBLICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTERCULTURALISM ȘI DEMOCRAȚIE
2.2 Titularul activității de curs	Dr. Albert-Lőrincz Martin
2.3 Titularul activității de seminar	Dr. Albert-Lőrincz Martin
2.4 Anul de studiu	2013-2014
2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	Colocviu
2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	30	din care 3.5 curs	20	3.6 seminar/laborator	10
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					30
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 50% din cursuri
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Participare la cel puțin 50% din seminarii

¹Cf.M.Of.alRomâniei, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențe cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceptualizarea unui adevăr de mult timp existent în sisteme sociale declarate monoculturale • însușirea noțiunilor de: cultură, monoculturalism, naționalism, interculturalism, toleranță, incluziune, deculturație, asimilare, etc. • competențe de limbaj tolerant <p>Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea modelelor socio-culturale de conviețuire democratică • comunicare empatică, • cunoașterea regulilor dezbaterii eficiente și democratică <p>Competențe afectiv-valorice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formarea unor atitudini prosociale, • capacitate de colaborare, flexibilitate și adaptabilitate la munca în echipă; • capacitatea de a interpreta și judeca o problemă conflictuală de tip interetnic.
Competențe transversale	Cunoștințe de filozofie politică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiective generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inițiere în domeniul multiculturalismului în acord cu cerințele CE, cu scopul de a înlesni conviețuirea membrilor societăților în interiorul granițelor statale, respectiv a societăților și a culturilor din spațiul UE. • sprijinirea parcurgerii drumului de la competența culturală la competența interculturală, care impune schimbarea mandatului educației de la clișee național-monoculturaliste spre clișee ale interacțiunii culturilor, adică de la o socializare închisă spre o socializare/educație deschisă pentru diversitate; • abilitatea de a-și exprima gândurile simplu și concis, de a comunica eficient și empatic;
7.2 Obiectivele specifice	Formarea profilului omului de orientare multiculturală

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. Introducere. Ce este cultura? (definiție, continuitate, stratificare)	prelegere	
2. Învățarea culturii - (adaptare culturală, icebergul cultural, enculturația)	prelegere	
3. Tradiții monoculturale (monoculturalismul, dimensiunile culturilor naționale, migrarea culturilor)	prelegere	

4. Multiculturalism – interculturalism (întâlnirea culturilor, expansiunea culturală, transculturația, asimilare, conflictul cultural)	prelegere	
5. De la nevoi sociale la competențe culturale (nevoile sociale, competențele sociale, competențele culturale)	Prelegere	
6. Cetățenia și cetățenia europeană (optimism, pesimism, frica de la străini, sentimentul de străinătate)	prelegere	
7. Multiculturalism și democrație (atitudini antidemocratice, pluralism)	Prelegere	
8. Rolul transmițător de cultură al școlii și educația antirasistă		
9. Fundamentele juridice cu privire la egalitate de șanse (apărarea minorităților, apărarea identității, libertatea religiei, interdicția discriminăției)	prelegere	
10. Recapitulare	Discuții, comentarii	

Seminar		
1. Ce este o dezbatere academica– cerințe, reguli, algoritmul disputei, însușirea de roluri în dispută	Informare	
2. Identitatea culturală – tradiții naționale în context multiethnic	Dezbatere	
3. Moralitate și interese. Valorile creștine. Minoritate – majoritate	Dezbatere	
4. Globalismul și identitatea culturală	Dezbatere	
5. Familia de cultură mixtă	Dezbatere	
6. Ura este mai prejos decât iubirea	Dezbatere	
7. Evaluarea activității	Discuții	

Bibliografie (* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)

1. ALBERT-LÖRINCZ Márton–Albert-LÖRINCZ Csanád (2011): *Multikulturalitás és demokrácia*. EgyetemiMűhely, Kolozsvár)*
2. AUDIGIER, François (2000): *Concepts de base et compétences-cléspour l'éducation à la citoyenneté démocratique*. Editat de CE, Strassbourg.
3. BÂRZAE, Cezar–CECCHINI, Michaela–HARRISON, Cameron–KREK, Janez– SPAJIC-VRKAS, Vedrana (2005): *Manual pentru asigurarea calității educației pentru cetățenie democratică în școală*. Elaborat și tipărit în cadrul seminariilor UNESCO.
4. GIDDENS, Anthony (2000): *Sociologie*. Editura All, București *
5. DINICĂ, Stela: *Cetățenia europeană – o nouă identitate*. [www. civica-online.ro//cetatenie_europeana.html](http://www.civica-online.ro//cetatenie_europeana.html)
6. NEDELCU, Anca (2008): *Fundamentele educației interculturale*. Polirom, Iași.
7. ****Stare de impunitate. Încălcarea drepturilor omului – cazul romilor din România*. Raport elaborat de Centrul European pentru Drepturile Romilor, Rapoarte Naționale – Seria nr. 10, Septembrie 2001.
8. ZAMFIR, Elena (2004): *Conflictul și modalități de soluționare ale acestuia*. Cartea Universitară, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent

programului

--

10. Evaluare

<i>Tip activitate</i>	<i>10.1 Criterii de evaluare</i>	<i>10.2 Metode de evaluare</i>	<i>10.3 Pondere din nota finală</i>
10.4 Curs	Studentii vor cunoaște principalele momente ale dezvoltării gândirii filozofice occidentale	Test de cunoștință tip grilă	70%
10.5 Seminar	- 1 p (10%) Participare activă la discuții, lectură. - 2.p (20%) performanța obținută la dezbateri	Notarea se face în funcție de originalitate și coerența sistemelor de argumente folosite precum și de puterea de convingere în dispută	Corectarea eseului de cadru didactic titular se face în funcție de originalitatea materiei și corectitudinea bibliografice folosite
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 prezențe la seminar și 5 prezențe la curs sunt necesare pentru intrarea în examen (colocviu) și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar. • Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la seminar (1.5) și 3 puncte de la colocviu (grila), respectiv să îi fie acceptate toate temele de seminar. În cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul. În cazul realizării parțiale a cerințelor, acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs. • Plagiatul sau compilarea va fi sancționat conform regulamentului universității. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15. 02. 2014

.....

.....

Data avizării în departament
departament

Semnătura directorului de

.....

.....