

FIȘA DISCIPLINEI
FD_1110_Pedagogie sociala_FL_2013-14 2

Universitatea	SAPIENTIA						
Facultatea	ȘTIINȚE TEHNICE ȘI UMANISTE						
Specializarea	SERVICII ȘI POLITICI DE SĂNĂTATE PUBLICĂ						
I.							
Denumirea disciplinei	Pedagogie socială			Categorია disciplinei			
				DF	DD	DS	DC
				X			
II.							
Structura disciplinei (Nr. ore săptămâna)							
Semestru	Curs	Seminarii	Laborator	Proiect			
4	2	2					
III.							
Statutul disciplinei	Obligatorie	Opțională	Facultativă				
Se marchează cu X	X						
IV.							
Titular de disciplină							
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect			
Numele si prenumele	Fodor Ladislau	Fodor Ladislau					
Instituția	Univ. Sapientia	Univ. Sapientia					
Catedra /Departament	Depart. Științe Sociale Aplicate	Depart. Științe Sociale Aplicate					
Titlul științific	doctor	doctor					
Gradul didactic	Conf.	Conf.					
Încadrarea (titular cu norma de bază /asociat)	titular	titular					
Vârsta	63	63					
V.							
Obiectivele disciplinei:							
Obiective generale: Cunoașterea și însușirea conceptelor de bază ale pedagogiei sociale. Însușirea metodelor de protecție și asistență ale copiilor. Cunoașterea teoriilor, modelelor și sistemelor de pedagogie socială.							
Competențe cognitive: Dezvoltarea abilităților privind documentarea în domeniu, al puterii de sinteză, însușirea terminologiei de specialitate, capacitatea de validare a elementelor teoretice prin analize de caz.							
Competențe profesionale: Cunoașterea, analiza și interpretarea datelor și informațiilor referitoare la problematica pedagogiei sociale. Analiza detaliată a temelor majore ale pedagogiei sociale. Capacitatea de a lua măsuri în direcția asistenței sociale a copiilor aflați în situații problematice și de criză..							
Competențe afectiv-valorice: Conștientizarea importanței pregătirii temeinice în domeniu bazată pe cunoașterea noțiunilor și teoriilor fundamentale, pe stabilirea raporturilor logice și a conexiunilor între diferitele fenomene de pe tărâmul pedagogiei sociale. Creșterea spiritului de răspundere față de evaluarea corectă și de executare a sarcinilor profesionale în strânsă legătură cu respectarea valorilor naturale și socio-umane. Manifestarea unor atitudini pozitive, critice și responsabile față de domeniul științific.							
VI.							
Conținutul disciplinei							

VI.1. Curs	Nr.ore/săpt.:
1. Noțiuni introductive. Educația ca fenomen social. Natura socială a omului. Educația ca fenomen social. Educația ca introducere în societate.	2
2. Personalitatea socială. Caracterul social al educației și al personalității umane. Abordarea psihologică și pedagogică a personalității. Structura personalității umane.	2
3. Dezvoltarea personalității în context social și cultural. Rolul mediului socio-cultural. Definierea societății și culturii. Relația dintre societate și cultură. Fundamentul cultural al personalității. Relația dintre individ și mediul cultural.	2
4. Educația ca dezvoltare a personalității. Dimensiunea socializantă a educației. Factori și influențe care contribuie la dezvoltarea personalității umane. Rolul factorilor biologici și sociali în dezvoltarea personalității.	2
5. Societate și cultură. Copilul ca ființă aflată în procesul dezvoltării sociale. Interacțiunile sociale și dezvoltarea umană. Interacțiunile sociale și dezvoltarea limbajului, a cunoștințelor și a conduitei. Procesul de socializare. Legăturile psihologice ale dezvoltării personalității.	2
6. Educația pentru sănătate și prevenirea utilizării drogurilor. Noțiunea de drog. Consumul de droguri la tineri. Importanța pedagogică a problemei privind drogurile. Cauzele posibile ale consumului de droguri. Importanța capitală a activităților preventive.	2
7. Clasa școlară ca grup social și ca mediu de socializare. Noțiunea de clasă școlară. Clasa școlară ca grup social. Clasa școlară ca mediu de socializare. Problemele pedagogice privind clasa școlară.	2
8. Unele probleme ale vocației didactice. Personalitatea educatorului. Stilul educațional. Formele atitudinale tipice ale relației profesor-elev. Modalitățile principale de rezolvare a situațiilor și problemelor pedagogice.	2
9. Pedagogul social. Rolul pedagogului social. Competențele pedagogului social. Prevenție și corecție în câmpul pedagogiei sociale. Serviciile sociale ale pedagogului social.	2
10. Conflictul pedagogic și problema disciplinei în școală. Noțiunea de conflict pedagogic. Arhetipurile rezolvării conflictelor. Metode și tehnici de rezolvare a conflictelor. Condițiile rezolvării constructive a conflictelor.	2
11. Probleme specifice de pedagogie socială. Dezvoltarea identității personale și sociale. Dezvoltarea empatiei sociale. Munca socială. Învățământul din afara școlii. Activitatea de protecție a copilului.	2
12. Comunicarea nonverbală. Noțiunea de comunicare nonverbală. Rolul comunicării nonverbale în procesele pedagogice. Formele principale ale comunicării nonverbală	2
13. Copii expuși unor factori de risc și cu handicap social. Definierea copiilor expuși factorilor de risc. Definierea copiilor cu handicap social.	2
14. Caracteristicile copiilor problemă și terapia lor pedagogică. Copilul cu dizabilități de învățare. Copilul agresiv. Simptome neurologice la copii. Copii cu probleme emoționale.	2
Total ore curs	28
VI.2. Seminarii	Număr ore pe săpt.:
1. Educația ca dezvoltarea personalității	2
2. Dezvoltarea socială și socializarea	2
3. Caracteristicile dezvoltării umane	2

4. Rolul mediului sociocultural în dezvoltarea umană	2
5. Caracterul cultural și național al personalității umane	2
6. Probleme ale educației antidrog	2
7. Formele fundamentale ale învățării sociale	2
8. Probleme specifice ale conflictelor pedagogice	2
9. Probleme specifice ale identității sociale	2
10. Sistemul de protecție socială a copiilor	2
11. Problematika drepturilor copilului	2
12. Educarea și îngrijirea copiilor periclitați și cu handicapuri sociale	2
13. Caracteristicile copiilor problemă	2
14. Consilierea pedagogică	2
Total ore:	28
VI.3. Laborator	
Total ore laborator	
VI.4 Tematica proiecte (dacă este cazul)	
VII.	

Bibliografie

- Albert-Lörincz Enikő-Carcea Maria (1998): *Prevenirea dezadaptării școlare*. Iași, Editura CERMI.
- Albert-Lörincz Enikő (2004): Szociális munka az iskolában. *Közoktatás*, XV. 2.
- Allport, Gordon, W. (1997): *A személyiség alakulása*. Budapest, Kairosz.
- Angelusz Erzsébet (1996): *Antropológia és nevelés*. Budapest, Akadémiai Kiadó.
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (1995): *Pszichológia*. Budapest, Osiris-Századvég.
- Bagdy E.mőke (1997): *Családi szocializáció és személyiségzavarok*. Budapest, NTK.
- Bábosik István (1997): Egy optimális nevelési modell körvonalai. In: Bábosik István (szerk.): *A modern nevelés elmélete*. Budapest, Telosz.
- Buda Béla (2003). *Az iskolai nevelés – a lélek védelmében*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Budai István (szerk.,1996). *Szociális munka az iskolában*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Csepeli György (1997). *Szociálpszichológia*. Budapest, Osiris.
- Ferenczi Zoltán (2003): *Drogprevenció, pedagógus, iskola*. Budapest, Eötvös Kiadó.
- Giesecke Hermann (2000). Iskola és szociálpedagógia. In: Kozma Tamás-Tomasz Gábor (szerk.) *Szociálpedagógia*. Budapest, Osiris.
- Fodor László (2007) Szociálpedagógia. (Curs universitar), Univeersitatea Sapientia (www.ms.sapientis.ro/www)
- Fodor László (2008): *Szociálpedagógia*. Kolozsvár, Scientia.
- Gordon, Thomas (1989): T.E.T. *A tanári hatékonyság fejlesztése*. Budapest, Gondolat.
- Gordon, Thomas (2001): T.E.T. *A tanári hatékonyság fejlesztése*. Budapest, Assertív Kiadó.
- Gyenge Eszter (1999): Drogproblémák az iskolában. In: Aszmann Anna (szerk.): *Egészségvédelem az oktatásban*. Budapest, Anonymus Kiadó.
- Horváth György (1998): Pedagógiai pszichológia. Veszprém, Veszprémi Egyetemi Kiadó.
- Horányi Annabella-Hoffmann Gertrúd (1999): Pszichológiai és pedagógiai szolgálat a Nevelési Tanácsadóban. Budapest, Okker.
- Konta Ildikó-Zsolnai Anikó (2002): A szociális készségek játékos fejlesztése az iskolában. Budapest, NTK.
- Kósáné Ormai Vera (1999): Deviancia – hátrányos helyzet – veszélyeztetettség. In: Fehér Irén (szerk.): *Pedagógia és pszichológia*. Pécs, Comenius, 193-210.
- Kozma Béla (1998): *Pedagógia*. Pécs, Comenius Bt.
- Kozma Tamás (1999): *Bevezetés a nevelésszociológiába*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Kozma Tamás-Tomasz Gábor (szerk., 2000): *Szociálpedagógia*. Budapest. Osiris,.
- Kron, W. Friedrich (1997): *Pedagógia*. Budapest, Osiris.
- Linton, Ralph (1968): *Fundamentul cultural al personalității*. București, Editura Științifică.
- M. Nádas Mária (1998): Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) *Didaktika*, Budapest, Tankönyvkiadó
- Nicola, I. (1996): *Tratat de pedagogie școlară*. EDP, București
- Piaget, J. és Inhelder, B. (1970): *Psihologia copilului*. EDP, București..
- Ranschburg Jenő (1998): *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Rókusfalvy Pál (1999): A nevelés – erkölcsi nevelés is. *Új Pedagógiai Szemle*, 4. szám.
- Rókusfalvy Pál (2001): *Az ember, fejlődése és fejlesztése*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Szekszárdi Júlia (1995): *Utak és módok. Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezeléshez*. IFA-Magyar ENCORE.
- Szekszárdi Júlia (2001): A konfliktuskezelés gyakorlata. *Új Pedagógiai Szemle*, 5. sz.
- Szőke-Milinte Enikő (2006): *Konfliktuskezelés és pedagógusmesterség*. Budapest, OPKM.
- Szőke-Milinte Enikő (2005): *A kommunikációs kompetencia fejlesztése*. Piliscsaba, PPKE, BTK.
- Thiersch, H. (2000): Szociálpedagógia és neveléstudomány., In: Kozma Tamás-Tomasz Gábor, *Szociálpedagógia*, Osiris, Budapest, 213-223 old.
- Tóth László (2005): *Pszichológia a tanításban*. Debrecen, Pedellus Könyvkiadó.
- Tóth Tiborné- Sárköziné Kollárits Edit (2000): *Nevelési rendszerfejlesztés. Szociálpedagógia a nevelésközpontú minőségbiztosított iskoláért*. Budapest, Okker.

VIII.		
Forme de activitate	Metode didactice folosite	
Curs	Prelegere academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbateră.	
Seminar	Dezbateră, studiu de caz, analiza de texte, conversația, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice.	
Laborator		
Proiect		
IX.		
Forme de evaluare	Evaluare (scris, scris si oral, oral, test, aplicație practica, altele)	Procent din nota
Examen	oral	85 %
Colocviu		
Seminar	Lucrare de seminar	15%
Laborator		
Proiect		

Data,
10. feb. 2014.

Titular curs,
Conf. Univ. Dr. Fodor Ladislau