

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1</sup>

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Sapientia Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Științe Tehnice și Umaniste Târgu-Mureș
1.3 Departamentul	Științe Sociale Aplicate
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Servicii și politici de sănătate publică

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate I
2.2 Titularul activității de curs	Asist. Univ. Dr. Lukács-Márton Réka
2.3 Titularul activității de seminar	
2.4 Anul de studiu	II
2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	Colocviu
2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

## 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					30
Examinări					10
Alte activități...					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>84</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>112</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, implementarea în practică a unui program de educație pentru sănătate

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

<sup>1</sup>Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>* Aplicarea adecvată a tehnicilor de comunicare, cunoscând stadiile de derulare a unui program de prevenție</p> <p>* Aplicarea adecvată a jocurilor ( autocunoaștere, situative) în decursul unui sesiuni de grup</p>
Competențe transversale	<p>*Respectarea normelor de etică specifice domeniului;</p> <p>* Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și economisirea resurselor, inclusiv a celor umane.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul general al disciplinei constă din faptul că studenții în prima parte a semestrului vor încerca jocurile situative, de autocunoaștere pe care în decursul semestrului le vor implementa în decursul unui program de educație pentru sănătate. Aceste ore de educație de sănătate vor derula în grădinițe, școli, la diferite asociații, iar aceste activități vor fi supervizate de către îndrumătorul de practică.</p> <p><i>Competențe cognitive:</i> cunoașterea celor mai importante teorii din implementarea unui program de prevenție, de educație de sănătate, cunoașterea jocurilor didactice și de autocunoaștere</p> <p><i>Competențe profesionale:</i> capacitatea de a se exprima eficient în grup, autocunoaștere privind comunicarea în grup</p> <p><i>Competențe afectiv-valorice:</i> abilitatea de a-și exprima gândurile simplu și concis, de a comunica eficient folosind adecvat mijloacele de comunicare.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>În cadrul acestei practici studenții din punct de vedere personal vor da dovadă de o autocunoaștere mai bună, iar din punct de vedere profesional li se va oferi posibilitatea de a se manifesta ca conducători de grup în cadrul orelor de educație pentru sănătate.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Îstadiile formării și funcționării grupului	Muncă în grup	
2. Jocuri tematice	Muncă în grup	
3. Jocuri tematice (autocunoaștere, intercunoaștere)	Muncă în grup	
4. Jocuri tematice	Muncă în grup	
5. Jocuri tematice	Muncă în grup	
6. Implementarea în practică a unui program de prevenție		
7. Munca pe teren		
8. Munca pe teren		
9. Munca pe teren		
10. Munca pe teren		
11. Munca pe teren		
12. Munca pe teren		
13. Feed back privind munca pe teren		
14. Feed back privind munca pe teren		

### **Bibliografie** (\* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)

\*Alan Pease(1998): Testbeszéd, Park Kiadó, Budapest

\*Hajas Zsuzsa: Kommunikációs gyakorlatok középiskolásoknak (2002), Pedellus könyvkiadó

Hajas Zsuzsa: Kommunikációs gyakorlatok, 10-14 éveseknek (1999), Pedellus Könyvkiadó

Roderick R. Stuart(1999): Csapatépítő játékok trénereknek, Műszaki Könyvkiadó Budapest

\*Rudas János (1990): Delfi Örökösei, Gondolat kiadó, Budapest

Rudas János (2011), Javne Örökösei, Oriold és Társai Kiadó, Budapest

Manual de educație pentru sănătate (1999) Editată de Fundația Soros

\*Pintér Gábor: Önismereti játékok gyűjteménye

\*Szilágyi Vilmos (2000) Szexuálpedagógia,Szexuális egészségnevelés, Athanaeum Könyvkiadó, Budapest

\*Tringer László (2005): A gyógyító beszélgetés, Medicina Kiadó, Budapest

Varga Irén- Gönczi Károly- Pintér István: Önismereti játékok

### **Surse online**

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului și din alte domenii specifice programului de studiu

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar		colocviu	100%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23. 09. 2013

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....