

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Sapientia Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Științe Tehnice și Umaniste Târgu-Mureș
1.3 Departamentul	Științe Sociale Aplicate
1.4 Domeniul de studii	Administrație
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Servicii și politici de sănătate publică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației
2.2 Titularul activității de curs	Szentes Erzsébet
2.3 Titularul activității de seminar	Horváth Zsófia Irén
2.4 Anul de studiu	2
2.5 Semestrul	3
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități...					4
3.7 Total ore studiu individual					124
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Calculator și videoproiector, acces la resurse bibliografice, imprimantă, posibilitate de fotocopiere, loc de desfășurare.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Calculator conectat la internet, videoproiector, imprimanta, acces la echipamente de fotocopiere, loc de desfășurare.

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei educației și metodelor specifice acesteia, utilizarea corectă a termenilor de specialitate - analiza proceselor și conceptelor psihologice, utilizate în diferite contexte educaționale - cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev - cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel <p>Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretarea particularităților specifice profesorului eficient - interpretarea nivelului motivațional necesar elevului pentru o învățare eficientă - interpretarea factorilor perturbatori ai învățării <p>Instrumental – aplicativ</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilități de relaționare/comunicare eficientă profesor-elev - valorificarea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor în proiectarea și organizarea procesului instructiv-educativ - integrarea informațiilor despre dezvoltarea umana - capacitatea de a aplica creativ cunoștințele dobândite, compararea punctelor de vedere teoretice și o viziune integrată asupra dezvoltării, socializării și educației umane
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - formarea și dezvoltarea la studenți a competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă - conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională - promovarea valorilor care optimizează dezvoltarea - manifestarea respectului și a reacției de răspuns la nevoile de dezvoltare individuală a elevilor - valorizarea diferențelor interindividuale, respectarea diferențelor de vârstă, gen, religie, cultură

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării copilului, cu problemele principale ale psihologiei educației, curentele și paradigmele existente. Asimilarea cunoștințelor de bază necesare activității didactice și educative, formarea de atitudini pentru o activitate eficientă în domeniile aplicative psihologice și educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea principiilor de natură psihologică specifice procesului educativ, indiferent de spațiul de manifestare – școlar sau nonșcolar - însușirea și aprofundarea noțiunilor adecvate psihologiei educației, cunoașterea conceptelor teoretice - utilizarea de tehnici de învățare activă și de monitorizare a învățării - proiectarea de intervenții educaționale de dezvoltare și de remediere, care să integreze principiile învățării autoreglate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Socializarea și integrarea socială. Factori biologici și factori de mediu în dezvoltarea copilului.	Expunerea. Descoperirea dirijata.	
2. Dezvoltarea personalității între 6-12 ani și în adolescență	Expunerea. Descoperirea dirijata. Exemplul.	
3. Rolul familiei, al școlii și al copiilor de aceeași vârstă în perioada latenței.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	
4. Rolul familiei, al școlii și al grupelor de aceeași vârstă în adolescență.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	
5. Evoluția și dezvoltarea imaginii de sine. Dezvoltarea morală.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	
6. Evoluția și dezvoltarea capacităților intelectuale.	Expunerea. Descoperirea dirijata.	
7. Învățarea și motivația.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	
8. Stimularea succesului și prevenirea insuccesului școlar. Activități de grup pe tema dezvoltării personale.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	
9. Fenomene de grup în școală.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	
10. Semnale de alarmă și tulburări psihice în perioada școlarității.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	
11. Comportamentul deviant și cel antisocial la copii și adolescenți.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	
12. Agresivitatea în școală, prevenirea și stoparea incidentelor violente.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	
13. Personalitatea pedagogului. Aptitudini psihopedagogice și competențe didactice.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	
14. Stilul comunicațional și didactic al pedagogului, eficiența activității didactice.	Prelegere interactivă. Sinteza cunoștințelor.	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> - Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice - Conceptul de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare - Mecanisme psihice implicate în activitatea de învățare și modalități de optimizare a acestora - Stiluri de învățare - Reușita școlară și eșecul școlar - Stimularea reușitei școlare, demersuri educative orientate spre prevenirea și diminuarea eșecului școlar - Dezvoltarea competenței - Motivație și stabilire de scopuri în învățare - Psihologia școlară - domenii de aplicație - Educația pentru sănătate - Activități de grup - Comunicarea eficientă - Atribuții, deprinderi și competențe profesionale - Educație pe tot parcursul vieții, formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> Conversația Expunerea Moderarea prezentării unei lucrări de seminar Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup 	
<p>Bibliografie (* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)</p> <p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Pszichológia. Osiris, Budapest, 2001* 2. Cole, M., Cole, S., Fejlődéslektan. Osiris, Budapest, 2003* 3. Cosmovici, A., Jacob, L. (coord.), Psihologie școlară. Polirom, Iași, 2005* 4. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (coord.), Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004* 5. Vajda Zsuzsa, Kósa Éva, Neveléslektan, Osiris, Budapest, 2005* <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Báthory Zoltán – Falus Iván (főszerk.): Pedagógiai Lexikon II. köt., Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1997.* 2. Băban, A. (coord.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigentie și consiliere. Cluj-Napoca, 2001. 3. Buda B., Az empátia – a beleélés lélektana. Gondolat, Budapest, 1978.* 4. Buda B., A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája. NTK, Budapest, 1998.* 5. Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.* 6. Ludányi Ágnes: Ismeret-önismeret. Tanuláshoz, önismeret-fejlesztéshez pedagógusoknak. Okker Kiadó, Budapest, 2006.* 7. Mészáros A. (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest, 1997. 8. Murányi-Kovács E., Kabainé Huszka A., A gyermekkori és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.* 9. Zrinszky László: Nevelésemélet, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002.* <p>Reviste și articole de specialitate recomandate</p> <p>Albert, D., & Steinberg, L. (2011). Judgement and Decision Making in Adolescence, <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 21 (1), 211-224.</p> <p>Luciana, M. (2003). Cognitive development in children born preterm: Implications for theories of brain plasticity following early injuries, <i>Development and Psychopathology</i>, 15, p. 1017-1047</p> <p>Mayer R, (2001). What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction. <i>Educational Psychologist</i>, 36 (1).</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul asigură baze psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesioniști (Servicii și politici în sănătate publică), conținutul disciplinei este în concordanță cu rețeaua de curriculum ale disciplinelor socioumane, secvențele didactice sunt întărite de studii de caz.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacitații de transfer a acestora.	Examen	20%
		Examen	50%
10.5 Seminar	Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacitații de a aplica conceptele și teoriile dezvoltării în situații concrete. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar	Proiect aplicativ	20%
		Evaluare continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii și înțelegerii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15. 09. 2013

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....