

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Sapientia Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Științe Tehnice și Umaniste Târgu-Mureș
1.3 Departamentul	Științe Sociale Aplicate
1.4 Domeniul de studii	Administrație
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Servicii și politici de sănătate publică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării
2.2 Titularul activității de curs	Szentes Erzsébet
2.3 Titularul activității de seminar	Lukács-Márton Réka
2.4 Anul de studiu	1
2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	Colocviu
2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					84
3.8 Total ore pe semestru					140
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Calculator și videoproiector, acces la resurse bibliografice, imprimantă, posibilitate de fotocopiere, loc de desfășurare.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Calculator conectat la internet, videoproiector, imprimanta, acces la echipamente de fotocopiere, loc de desfășurare

¹ Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și metodelor specifice acestora - cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare, diferențierea mecanismelor și factorilor care determina dezvoltarea, cunoașterea etapelor dezvoltării umane <p>Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie, din adolescență, și perioada adultă prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora <p>Instrumental – aplicativ</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea investigații mecanismelor ontogenetice - realizarea de observații comportamentale la copii, adolescenți și adulți pe baza cunoștințelor dobândite - integrarea informațiilor despre dezvoltarea umana - capacitatea de a aplica creativ cunoștințele dobândite, compararea punctelor de vedere teoretice și o viziune integrată asupra dezvoltării umane
Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none"> - manifestarea atitudinii pozitive față de orice vârstă - promovarea valorilor care optimizează dezvoltarea - valorizarea diferențelor interindividuale, respectarea diferențelor de vârstă, gen, religie, cultură - acceptarea dezvoltării ca modificare complexă bio-psiho-socială a individului

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării copilului, ale dezvoltării la vârsta adolescenței și la vârsta adultă. Vizează problemele principale ale psihologiei dezvoltării, curente și paradigme existente, legile psihice și complexitatea dezvoltării, trăsăturile specifice stadiilor de vârstă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea principalelor abordări teoretice ale psihologiei dezvoltării - cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare - însușirea și aprofundarea noțiunilor adecvate psihologiei dezvoltării, cunoașterea conceptelor teoretice, cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de dezvoltare, factorii dezvoltării	Expunerea. Descoperirea dirijată. Sinteza cunoștințelor.	
2. Paradigme științifice în psihologia dezvoltării.	Expunerea. Descoperirea dirijată. Exemplul.	
3. Teorii psihologice privind dezvoltarea copilului (Freud, Erikson)	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată. Exemplul.	

4. Teorii psihologice privind dezvoltarea copilului (Piaget, Kohlberg)	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată. Exemplul.	
5. Etapa prenatală. Nașterea	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată.	
6. Dezvoltarea în primul an de viață. Teoriile principale ale atașamentului, și a relației	Expunerea. Descoperirea dirijată.	
7. Dezvoltarea între 1-3 ani.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată.	
8. Formarea și dezvoltarea personalității preșcolarului.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată.	
9. Etapa școlară mică. 9. Procesul socializării școlare.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată. Exemplul.	
10. Vârsta școlară, adolescența, pubertatea	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată. Exemplul.	
11. Motivația și performanța școlară. Dezvoltarea cognitivă și învățarea.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată.	
12. Dezvoltarea psihică al adolescentului. Grupul ca mijloc de formare, metode de educație în grup.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată. Exemplul.	
13. Teorii cu privire la dezvoltarea în perioada adultă. Caracteristicile personalității, gândirea, învățarea și	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată.	
14. Stadiile perioadei de bătrânețe, problematica retragerii din viața activă, atitudinea în fața morții.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijată.	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> - Metode de cercetare în psihologia dezvoltării. - Dezvoltarea prenatală - Ereditatea și factorii educaționali. - Atașamentul, relația mama-copil. - Relația dezvoltare motorie – dezvoltare cognitivă - Limbajul și dezvoltarea abilităților de comunicare - Temperamentul și dezvoltarea emoțională - Dezvoltarea cognitivă și învățarea. - Dezvoltarea psihică al adolescentului. - Dezvoltarea și optimizarea stării de sănătate - Caracteristicile personalității, gândirea, învățarea și tranziția rolurilor în perioada adultă. - Funcționare socio-emoțională, fizică și cognitivă la adulți - Bătrânețe, problematica retragerii din viața activă, atitudinea în fața morții. - Vârsta a treia - funcționare socio-emoțională, fizică și cognitivă 	<p>Conversația Expunerea Moderarea prezentării unei lucrări de seminar Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup</p>	

Bibliografie (* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)

Obligatorie

Birch, A.(2000): Psihologia dezvoltării din primul an de viață până în perioada adultă, Ed. Technică, București

Cole,M.,Cole, S. R. (2001): Fejlődéslelektan, Osiris, Budapest*

Mérei F. , Binét Á. (1997): Gyermeklelektan, Gondolat, Budapest*

Roth-Szamosközi M. (2003): Bevezetés a fejlődéslelektanba. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca*

Vajda Zs. (1999): A gyermek pszichológiai fejlődése, Helikon, Budapest*

Tinca C. (2009): Psihologia vârștelor, Polirom

Winnicott, D. (2000): Kisgyermek, család, külvilág, Budapest, Animula*

Opțională

Atkinson, R.L. (1996): Pszichológia, Osiris, Budapest*

Bettelheim, B. (2000): A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki élet, Budapest, Corvina Kiadó*

Kalmár M. (1994): Fejlődéspanchológia I-II. Szöveggyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Kárpáti A. (2001): Firkák, formák, figurák. A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Dialóg Campus Kiadó, Budapest *

Levitov N.D. (1963) Psihologia copilului si psihologia pedagogica, Editura Didactica si Pedagogica, București

Vajda Zs. (2000): Nevelés, pszichológia, kultúra, Dinasztia, Budapest

Verza, E. (1993): Psihologia vârștelor, Ed. Hyperion, București

Tinca C. (2005): Psihologia copilului, Polirom

Tinca C. (2005): Psihologia adolescentului și adultului, Polirom

Reviste și articole de specialitate recomandate

Albert, D., & Steinberg, L. (2011). Judgement and Decision Making in Adolescence, Journal of Research on Adolescence, 21 (1), 211-224.

Luciana, M. (2003). Cognitive development in children born preterm: Implications for theories of brain plasticity following early injuries, Development and Psychopathology, 15, p. 1017-1047

Surse online

<http://www.devpsychology.ro/>

<http://www.srcd.org/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul dezvoltă competențe necesare specialiștilor în Servicii și politici în sănătate publică, studenții vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării, cât și abilitați practice (de ex. abilitatea de a observa și analiza comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează pe parcursul vieții; abilitatea de a comunica cunoștințe despre dezvoltare fizică și psihică, despre schimbările normative pe parcursul etapelor de vârstă; abilitatea de a gândi un design de cercetare centrat pe înțelegerea unor diferențe de vârstă, abilitatea de a folosi cunoștințele în activități de educație pentru sănătate).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacitații de transfer a acestora.	Examen Examen	20% 50%
10.5 Seminar	Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacitații de a aplica conceptele și teoriile dezvoltării în situații concrete. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar	Proiect aplicativ Evaluare continuă	20% 10%
10.6 Standard minim de performanță Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii și înțelegerii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15. 09. 2013

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....